

Приложение 1.
к протоколу рабочей группы по оценке
внутренней системы оценки качества
дошкольного образования МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 95»
№ 3 от 28.03.2024 г.

Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 95» за 2023-2024 учебный год

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 95» (далее по тексту - МАДОУ) от 31.08.2023 № 93-Д «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 95» с 09.01.2024 г. по 28.03.2024 г. был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее по тексту - ВСОКО).

Мониторинг ВСОКО в МАДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МАДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель группы – заведующий Головач А.А.

Заместитель руководителя группы – заместитель заведующего Тимахина М.О.

Члены рабочей группы:

- Елисеева Н.В. – педагог – психолог;
- Опалько М.В. – инструктор по физической культуре;
- Никитина О.А. – воспитатель;
- Белая И.В. – воспитатель.
- Коноваленко Ю.С. – председатель профсоюзной организации;
- Кривуля С.А. – член Совета родителей.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2023-2024 учебный год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2023-2024 учебный год», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений, организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка качества образования проводилась по 7 критериям ВСОКО ДО:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

Приложение 1.1 Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Приложение 2.1 Познавательное развитие

Приложение 2.2 Речевое развитие

Приложение 2.3 Социально — коммуникативное развитие

Приложение 2.4 Физическое развитие

Приложение 2.5 Художественно-эстетическое развитие

3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

4. Качество образовательных условий в ДОО

Приложение 4.1 Кадровые условия

Приложение 4.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Приложение 4.3 Психолого-педагогические условия

5. Качество взаимодействия с семьей

Приложение 5.1 информированность о деятельности ДОО

Приложение 5.2 Вовлеченность в образовательный процесс

6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг

по присмотру и уходу

Приложение 6.1 Сохранение здоровья детей

Приложение 6.2 Обеспечение безопасности

Приложение 6.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

7. Качество управления в ДОО

Приложение 7.1 Управление организационными процессами

Приложение 7.2 Внутренняя система оценки

Приложение 7.3 Программа развития ДОО.

Результаты распределялись по шкале: 1- соответствует в меньшей степени, 2- соответствует в большей степени, 3- соответствует в полном объеме.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

В рамках ВСОКО была проведена оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО). Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

В МАДОУ реализуется ОП ДО в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту Программа) на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: структура ОП ДО соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценка Программы МАДОУ показала базовый уровень: Программа утверждена заведующим МАДОУ, утверждена на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Управленческое решение на 2024-2025 учебный год:

1. Реализовывать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Содержание образовательной деятельности МАДОУ включает в себя пять образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты экспертной оценки качества содержания образовательной деятельности МАДОУ определили уровни 3-соответствие в полном объеме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- итоговые занятия (по каждому разделу программ);
- диагностические срезы;
- наблюдения за детьми.

В ДОО ведутся диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы, в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Динамика освоения детьми программы свидетельствует о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году показал хорошую работу коллектива по всем показателям. Прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Управленческие решения:

1. Дополнять центры активности пособиями и развивающими материалами.

2. Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОО по развитию образной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомить молодых педагогов с основными приемами развития словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи.

3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога; грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованные в МАДОУ, показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной в МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программы; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей

образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Вывод: Тематический контроль образовательной деятельности, организованной в МАДОУ показал базовый уровень.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать создавать условия для развития конструктивно-модельной деятельности детей: стимулировать детей к созданию конструкций для использования в сюжетных играх, пользоваться картинками, схемами, чертежами, моделями и пр.

4. Качество образовательных условий в ДОО:

Показатели качества образовательных условий в МАДОУ включает в себя: кадровые условия, развивающую предметно-пространственную среду (РППС), психолого-педагогические условия. Результаты экспертной оценки образовательных условий МАДОУ определили уровни по параметрам 3 балла.

Качество психолого-педагогических условий. Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МАДОУ: наличие в ОП ДО МАДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что необходимо продолжать создавать условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Качество кадровых условий. Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах — муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что МАДОУ в 2023-2024 учебном году была укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 - 2024 учебном г. 2 человека.

По итогам 2023-2024 учебного года ДОО перешла на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Ежегодно педагоги проходят процедуру аттестации и курсовую подготовку в соответствии с составленными планами-графиками.

№ строки	Наименование показателей	Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальные руководители	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	ВСЕГО
1	Общее число педагогических работников	0	8	2	1	1	12
<u>Из общего числа педагогических работников стаж педагогической работы:</u>							
2	От 0 до 3 лет		4				4
3	От 3 до 5 лет						
4	От 5 до 10 лет						
5	От 10 до 15 лет						
6	От 15 до 20 лет		1			1	2
7	От 20 до 25 лет		1				1
8	Свыше 25 лет		2	2	1		5
<u>Из общего числа педагогических работников образование:</u>							
9	Высшее педагогическое		6	1	1	1	9
10	Высшее непедагогическое						
11	Среднее специальное педагогическое		2	1			3
12	Среднее специальное непедагогическое						
<u>Из общего числа педагогических работников квалификационную категорию имеют:</u>							
13	высшую		3		1		4
14	первую						0

Качество развивающей предметно-пространственной среды. Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды

(РППС): соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемым программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала - 2,9 баллов, базовый уровень.

1. Повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;

2. Пополнять центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды».

3. Создавать условия для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО.

5. Качество взаимодействия с семьей

Качество взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ включает в себя следующие параметры: информированность о деятельности МАДОУ, вовлеченность в образовательный процесс. Использовали анкетирование родителей, педагогов, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Ежегодно ведется социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, функционирует Совет родителей.

Вывод. Средний показатель качества взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ - 2,9 балла- (соответствует в полном объеме).

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребности родителей (Законных представителей) обучающихся.

6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение качества присмотра и ухода.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали - хорошее качество: в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

В рамках антитеррористической безопасности в МАДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожные кнопки.

В МАДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся в полном объеме соответствует критерию - 3 балла.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

1. Обновлять материально-техническую базу;
2. Контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в МАДОУ.

7. Качество управления в ДОО

Оценка качества управления в ДОО включает в себя: управление организационными процессами, внутренняя система оценки, программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей

деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Администрация МАДОУ стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего структурного подразделения, а также между всеми педагогическими работниками МАДОУ и за его пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме.

Результаты оценки качества управления в МАДОУ определили средний балл - 2,8.

Вывод: оценка качества управления ДОО соответствует критерию в полном объеме.

Управленческие решения:

1. Продолжать поддержку молодых специалистов.
2. Стимулировать активность педагогических работников.