

Как помочь детям с нарушениями волевой сферы

Подготовила:
Педагог-психолог
Елисеева Н.В.

Что делать если поведение ребёнка заставляет предполагать наличие подобного расстройства? Прежде всего, важно понимать, что эти нарушения можно и нужно корректировать. Важным моментом, позволяющим заложить фундамент благополучному разрешению данной проблемы, является установка контакта и доверительных отношений с ребёнком. В общении следует избегать критичных оценок, показывать доброжелательное отношение, сохранять спокойствие, больше хвалить адекватные проявления чувств, следует искренне интересоваться его чувствами и сопереживать.

В психологии в настоящее время описано множество способов коррекции детских нарушений в форме игровой терапии. Как известно, лучшее обучение происходит с привлечением положительных эмоций. Обучение правильному поведению не исключение.

Практические методы коррекции

Таковы, в частности, методы сказкотерапии и куклотерапии. Их основным принципом является идентификация ребёнка с персонажем сказки или его любимой игрушкой в процессе игры. Ребёнок проецирует свою проблему на главного героя, игрушку и, в процессе игры, по сюжету разрешает их.

Разумеется, все эти методы подразумевают обязательную непосредственную вовлеченность взрослых в сам процесс игры.

Основные методы: Этюды. Упражнения. Игры с правилами. Беседы. Чтение художественных произведений. Анализ заданных ситуаций. Рассказ

взрослого и рассказы детей. Аутотренинг (с использованием стихов, релаксационной музыки).

Педагогические условия формирования волевого поведения детей

Чтобы волевые качества и волевое поведение формировались более продуктивно, было бы правильно соблюдать следующие педагогические условия:

- требования к ребенку следует усложнять постепенно, тогда это будет способствовать позитивным результатам в достижении цели ребенком;
- важно поощрять ребёнка к стремлению и проявлению самостоятельности и инициативы при выполнении любого дела;
- необходимо постепенно переходить от сложных учебных заданий к творческим упражнениям по желанию самого ребенка;
- организовывать творческую работу на занятиях и в свободной деятельности.

Методы и способы формирования волевой сферы у дошкольников

Важнейшим из основных методов в процессе формирования и развития волевых качеств и поведения у детей является использование игры с включенными в нее правилами. Особенно эффективными считаются игры, в которых есть запреты, когда ребенку приходится приложить особые усилия для преодоления желания поступить иначе.

При этом формируется волевое стремление и поведение детей. В играх такого типа дети осознанно могут управлять своим поведением, собственными желаниями, делать по-своему. Тут ребенок учится контролировать себя, управляет своим восприятием, памятью и мышлением. Качества воли в действии в дошкольном детстве изменяются постепенно. На момент окончания дошкольного возраста меняется целостная картина в поведении детей.

Считается, что для дошкольника свойственны появление и развитие волевых поступков, сфера непосредственного использования, значимость в поведении, хотя они продолжают оставаться довольно ограниченными.

Средства для становления волевого поведения дошкольника

Рассмотрим результативные средства в ходе становления и развития волевого поведения: дидактические игры, привлечение к труду, межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

Дидактические игры помогают детям овладеть игровой деятельностью наряду с ее наглядно-содержательной направленностью, сформировать умения и способности поставить определенную цель, подобрать по вкусу игровую роль, правильно повести себя с товарищами по игре, согласовывая с ними свои действия, играя с действиями других ребят. Игры помогают выполнять игровые действия с товарищами. Это способствует развитию саморегуляции.

Когда дошкольник привлекается к трудовым обязанностям, выполняет трудовые поручения, то происходит мобилизация его волевых сил.

В процессе коммуникации у ребенка волевые качества формируются очень активно, ведь в это время ребенку свойственна произвольность поведения. Детская речь хорошо развивается в ходе ролевой игре, где особо четко видно, как повышается мотивированность и осознанность поведения.

Особенно оптимально общение для воспитания волевой сферы в сюжетно-ролевой игре. По мнению Е. О. Смирновой, в ролевой игре у ребенка нет сформированного самоконтроля поведения. В игровой деятельности образ действий ребенка мотивируется поведением окружающих и их ролями, при этом поведение изменяется неосознанно, т.е. без давления на ребёнка.