

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Подготовила:
Педагог-психолог
Елисеева Н.В.**

Модель педагогического процесса в ДООУ должна строиться таким образом, чтобы при наличии смешанных групп использовался дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности. Цель и содержание различных видов образовательной деятельности следует формулировать с учетом половой принадлежности детей.

Например, на физкультуре следует планировать разную дозировку упражнений и разные основные виды движений для мальчиков и девочек; на музыкальных занятиях подбирать репертуар, музыкальные инструменты и танцевальные номера с учетом пола детей; на занятиях по математике использовать разный раздаточный материал: девочки составляют задачи о куклах, мальчики - о машинках и т.д.

Познавательная деятельность должна быть направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания. Накопленная народом педагогическая мудрость, которая содержится в сказках, играх, пословицах, традициях и обрядах, также способствует овладению ребенком ценностями и способами полоролевого поведения. С этой целью детей нужно знакомить с русскими народными играми, заучивать с ними пословицы и поговорки о женских и мужских качествах, семье, труде.

В процессе изобразительной деятельности педагоги ДООУ должны создать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли бы выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Также при отборе содержания для обучения детей на занятиях рисованием, лепкой и аппликацией следует помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки в среднем на 1,5 года.

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые воспитателю также следует распределять в зависимости от пола ребенка:

мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, **девочки** - с аккуратностью.

Педагогам

рекомендуется соблюдать ряд необходимых требований при педагогическом сопровождении сюжетно-ролевой игры дошкольников с целью формирования у них позитивной половой идентичности:

- хорошо понимать специфические задачи игры;
- видеть развивающие возможности сюжетно-ролевой игры в формировании у детей представлений о социальных половых ролях в обществе и закреплении в поведении позитивных стереотипов мужественности и женственности;
- иметь представления о том, какой должна быть сюжетно-ролевая игра на каждом возрастном этапе;
- для того чтобы у мальчиков и девочек дошкольного возраста формировалась позитивная гендерная идентичность, воспитатель играет вместе с ними, показывая им положительные образцы маскулинного или фемининного поведения, либо акцентируя внимание на таких образцах в поведении детей;
- воспитатель избегает позиции «учителя», заменяя ее на позицию «играющего партнера», избегает негативных оценок, подчеркивая только позитивные моменты;
- педагог организует в игре несколько детей разного пола, постепенно увеличивая число детей.

При подготовке к занятиям педагогу необходимо продумать:

- а) пути решения познавательной задачи должны носить как информационный, так и исследовательский характер (особенно для молодого специалиста);
- б) вопросы к занятию, учитывая особенности детей разного пола
- в) использовать больше наглядности на занятиях, т.к. это важно для **мальчиков**;
- г) использовать проблемные ситуации на занятиях, помнить, что для **девочек** важны ситуации развивающего характера, чтобы найти другой способ или вариант решения, а для **мальчиков** – ситуации поискового характера.
- д) проводить КВН, викторины типа «А ну-ка мальчики!», «А ну-ка девочки!»
- е) при обучении новому материалу разделять детей: мальчики и девочки, рассказывать детям на занятии: мальчик – девочка, т.к. дети взаимодополняют друг друга.
- ж) в начале занятия использовать игровые разминки, чтобы дать возможность **мальчикам** сконцентрировать внимание.

Психологическое просвещение

и) при объяснении последовательности работы, следить за тем, чтобы оно было четким, конкретным, понятным, особо немногословным. Особенно это важно *для мальчиков*.

