

ДЕТИ 21 ВЕКА

Подготовила:
Педагог-психолог
Елисеева Н.В.

В настоящее время значительно усилился интерес к исследованию многообразных тенденций развития современных детей, детей нового поколения, новой технологической эры.

Естественно, это изменило взгляд на картину детства. Педагоги и психологи подчеркивают, что ребенок 21 века стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим! На основе теоретического анализа современных исследований детства были определены следующие типы развития детей: одаренные; цифровые, агрессивные, играющие, одинокие, инфантильные, с особенностями в развитии.

Первая группа – одаренные дети

По данным психолого-педагогических исследований на современном этапе развития человеческого общества, наблюдается рост числа одаренных детей. При этом необходимо уточнить, что данная тенденция относится к категории «нормальная одаренность», в то время как количество детей с явной или исключительной одаренностью остается неизменным, оно составляет порядка 1-2% от общего количества.

В современной науке нет единого подхода к определению феномена «одаренность». Например, Борис Михайлович Теплов рассматривает одаренность как сочетание способностей, определяющих успешность в осуществлении какой-либо деятельности; в рамках американской психологической школы одаренными и талантливymi детьми считают тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения, а авторы «Рабочей концепции одаренности» указывают на то, что одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Во всех представленных сущностных

Психологическое просвещение

характеристиках исследователи выделяют в качестве определяющего критерия одаренности высокую результативность деятельности.

Предметом повышенного педагогического внимания должна являться **скрытая одаренность**, проявляющаяся незаметно, ее практически невозможно оценить. Скрытая одаренность зачастую не становится явной вследствие наличия психологических барьеров на пути ее проявления – ребенок может иметь к чему-либо талант, но бояться проявить его, испугавшись быть непонятым или непринятым окружающими. Катализатором ее развития может стать дополнительная, иная среда, где ребенок получает уникальные возможности по освобождению от психологических барьеров и страхов, зачастую обусловленных предыдущим негативным образовательным опытом.

Позитивные стороны развития одаренных детей включают:

Высокую познавательную потребность.

Оригинальность мышления.

Гибкость мышления.

Метафоричность.

Способность к прогнозированию.

Отличную память.

Самостоятельность.

К негативной стороне развития, осложняющей процессы эффективного взаимодействия с миром одаренного ребенка, относят:

Социальную автономность – обусловленную неприятием одаренного ребенка в коллективе сверстников.

Низкий уровень социальной адаптивности – примерно треть из них проявляют беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты.

Эгоцентризм – как следствие осознания своей успешности, превосходства по сравнению с другими людьми.

Низкий уровень физического развития (исключительная одаренность) – как одна из сторон гетерохромности (неравномерности) развития.

Вторая группа – цифровые дети

По мнению современных исследователей *Джона Палфри*, *Урса Гассера*, «люди, которые оказались в цифровом мире в самом начале своей жизни и знают этот мир только таким, являются «цифровыми аборигенами», а представителей старшего поколения данные авторы определяют как «цифровые мигранты». По прогнозам ученых, дети цифровой эры создадут свое общество, в котором изменится: психология, этические нормы, политическое устройство, творческий процесс. Особую тревогу у педагогов и психологов вызывает подмена творческого процесса т.н. «креативом».

Психологическое просвещение

Цифровые аборигены не видят разницы между жизнью в сети и жизнью вне ее.

Безусловными **положительными сторонами** развития данной категории детей являются умения быстрого поиска информации и **высокий уровень** мотивации к изучению информационных средств.

К негативным проявлениям развития цифровых детей относят:

– подмену реальной жизни виртуальной;

– искаженные представления о творчестве и этических нормах и ценностях (По наблюдениям педагогов, все меньше ребят выбирают в качестве приоритетных ценностей, такие как правдивость, щедрость, сопереживание и сочувствие к другому.

– низкий уровень информационной культуры;

– низкая читательская компетентность;

– «экранная зависимость».

Обратимся к аналитике, заострив внимание на двух последних особенностях. Согласно социологическому опросу, организованному Российской государственной детской библиотекой совместно с Московским институтом открытого образования в 2017–2018 гг., 92% подростков читают в Сети самое разное: новости, информацию о фильмах, музыкальных группах, компьютерных играх, юмор, спорт, блоги, рекламу и т.п. Книги читает 21%.

Подросткам был задан вопрос: «В каком виде ты читаешь книги из интернета?» Выяснилось, что новые читательские практики школьников разнообразны. 42% равно девочек и мальчиков сегодня, точнее вчера, на день проведения анкетирования, ответили, что читают книги на экране компьютера. 23% скачивают их из интернета, а потом распечатывают; какая-то часть читает на телефоне или на другом специальном устройстве (планшете, букридере, iPad...). Не читает – одна треть (34%).

Чтение с экрана привлекательно не для всех школьников. Сошлюсь на результаты одного из проектов последних лет, осуществлённого Русской ассоциацией чтения. Эксперты хотели проверить, какой вид чтения (с листа или с экрана) предпочтителен для подростков, особенно для мальчиков. Почти никто не сомневался, что они выберут экран. Результаты исследования, однако, удивили. Оказалось, что «слабочитающие школьники 7–8-х классов, которые ещё читают шёпотом или помогают себе движением пальца по строке (а таких в обычных классах почти четверть), не выбирают экранное чтение текста. Оно для них является слишком сложной задачей. Они выбирают чтение с листа как более привычный способ деятельности». И наоборот: «Те, кто хорошо читает печатный текст, хорошо читают и с экрана» (Н.Н. Сметанникова).

Современная наука фиксирует **феномен «экранной зависимости»**. Ребенок, который привык получать информацию с экрана, нуждается в постоянной внешней стимуляции во время обучающих действий, жаждет готовых развлечений, не стремится к живому общению со сверстниками или взрослыми.

Третья категория детей – агрессивные дети

Понятие агрессии связывают с деструктивным поведением личности по отношению к окружающим. Зачастую именно данная категория вызывает трудности взаимодействия особенно у молодых педагогов. Проблемное поле связано с рядом негативных тенденций в развитии:

- эмоциональный мир агрессивного ребенка недостаточно богат, в палитре чувств преобладают мрачные тона;
- количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено;
- наблюдается неадекватная оценка своего поведения и низкий уровень эмпатии.

Вместе с тем у данной категории детей наблюдается нацеленность и способность к отстаиванию своей независимости, прямолинейность и честность.

Четвертая категория – играющие дети

Играющий ребенок оформляет свою жизнь в виде игры, чтобы уйти от неприглядной действительности. В процессе игры сложно переоценить роль игрушки для развития ребенка как основы духовно-нравственного начала. Анализируя игрушечную «моду» от ведущих производителей, можно сделать вывод, что практически утрачена традиция изготовления образной игрушки, несущей духовно-нравственное начало: привязанность, умиление, заботу. Как отмечает И.М. Резниченко: «...исчезли улыбчивые пропорциональные куклы (на смену им пришли куклы барби, куклы дауны с бессмысленным взглядом), исчезла детская деревянная двигающаяся игрушка, развивающая любознательность, заинтересованность, познавательные способности ребенка.

Анализ игровых предпочтений современных детей показывает, что наибольшей востребованностью пользуются: игры-бродилки, военные игры, квесты, сетевые игры, интеллектуальные, игры на основе готовых сюжетов, архетипические игры. Следует особо подчеркнуть, **что в представленном перечне игровых предпочтений современных детей отсутствует сюжетно-ролевые игры, в то время как именно этот вид игр стимулирует развитие коммуникативных умений и навыков, эмпатии, способствует сотрудничеству и взаимопониманию у ее участников.**

Позитивные особенности развития играющих детей:

- овладение личностной ролью;
- развитие познавательных процессов;
- осознание идеальных мужских и женских качеств.

Отрицательные особенности: чувство оторванности от общества; ощущение пустоты; высокая потребность во внимании и ласке; низкий уровень коммуникативной компетентности.

Пятая группа – одинокие дети

К причинам одиночества современного ребенка следует отнести невнимание, вызванное со стороны взрослых; игнорирование ребенка в семье, занятость родителей.

Одиноких детей отличает глубина восприятия окружающего мира; высокий уровень рефлексии; проявление перфекционизма; чувство оторванности от общества; ощущение пустоты; высокая потребность во внимании и ласке; низкий уровень коммуникативной компетентности.

Шестая группа – дети с особенностями в развитии

Создание условий для развития данной категории детей в системе общего и дополнительного образования вызывает наибольшее количество трудностей. Пожалуй, главной является низкая готовность педагогов к работе с данной категорией детей, в то время как ограниченные возможности реализации их образовательных потребностей ведут к потере обществом уникальных человеческих ресурсов.

Седьмая категория – инфантильные дети

Их отличает личностная незрелость преимущественно эмоционально-волевых свойств. Сильной стороной развития является их непосредственность, которая может выступать одним из показателей творческой личности. **К сложностям развития** детей с проявлением инфантильных черт относят:

- неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей;
- повышенная подражаемость и внушаемость;
- относительная слабость абстрактно-логического мышления;
- быстрая пресыщаемость любой деятельностью, требующей активного внимания и интеллектуального напряжения.

Таким образом, развитие современного ребенка – это сложный многогранный процесс, который подлежит тщательному исследованию и учету в образовательной практике, он требует поиска новых педагогических подходов, идей, нового педагогического мышления.



В статье использованы материалы исследований:

Палецкой Т.В,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики ФП НГПУ

Рюминой Т.В,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики ФП НГПУ