

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад № 95»
_____ А.А. Головач
« 31 » августа 2023 года
(протокол педагогического
совета от 31.08.2023 года, № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 95»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7	Рабочая программа воспитания	31
3.	Организационный раздел	55
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	77
3.5	Кадровые условия реализации Программы	78
3.6	Режим и распорядок дня	78
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	81
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	86

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 95» разработана рабочей группой в составе:

заведующий - Головач А.А.; старший воспитатель - Шеховцова О.С.; педагог-психолог - Елисеева Н.В.; воспитатель - Коноваленко Ю.С.; воспитатель Белая И.В.; инструктор по физической культуре - Опалько М.В.; представитель родительской общественности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 95» - Кривуля С.А. (приказ от 26.04.2023 г. № 64-Д «О создании рабочей группы по приведению ОП ДОО в соответствие с ФОП ДО»).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 95»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Статус	Дошкольная образовательная организация
Место нахождения автономного учреждения и адрес осуществления образовательной деятельности	350033, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Братьев Дроздовых, 10
Телефон/факс	(861) 214-70-23
Электронный адрес	detsad95@kubannet.ru
Сайт	https://ds95.centerstart.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
 - «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 95»(далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Цели и задачи реализации Программы ([ссылка на п.14.1, 14.2 ФОП ДО](#))

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы ([ссылка на п. 14.3 ФОП ДО](#))

Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество детей в группах общеразвивающей направленности

Регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, из них:

Возрастная группа	Количество
с 12 часовым пребыванием	
Вторые группы раннего возраста (1.5-3 года)	2
Младшие группы (3-4 года)	2
Средние группы (4-5 лет)	1
Старшие группы (5-6 лет)	2
Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	2

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Кадровый состав: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Ясам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение.

Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой

формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которыми ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.






Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы ([ссылка на п. 15 ФОП ДО](#))

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ([ссылка на п. 16.1-16.10 ФОП ДО](#))

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В ходе диагностики выявляются особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты педагогической диагностики фиксируются, формой их является бланк диагностического инструментария, разработанный в ДОО. Фиксация данных позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах

и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

На основе данных педагогической диагностики педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные

специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Для более плодотворной работы с детьми по реализации регионального компонента нами поставлен следующий комплекс задач:

- знакомить детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;
- формировать знания об истории родного города и края;
- расширять представление о городах и станицах Кубани, их достопримечательностями, историей развития;
- развивать интерес к традиционным кубанским промыслам;
- познакомить с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;
- воспитывать у детей любовь и привязанность к родному городу, краю.

Планируемые результаты по освоению регионального компонента

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - города, улиц, на которой находится детский сад.

13

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанные с познанием малой родины.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков: «Моя Кубань - моя малая родина», «Мой Краснодар», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань.




2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	





19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

	Возраст/группа	QR -код
ФОП ДО, пп/	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	 За исключением: Катание на санках, лыжах Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)
22.5	4-5 лет / средняя группа	 За исключением: Катания на санках, лыжах Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических

		условий)
22.6	5-6 лет/ старшая группа	 <p>За исключением: Катания на санках, лыжах Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	 <p>За исключением: Катания на санках, лыжах, коньках Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В

зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её

достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и

воспитательных задач	информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
----------------------	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов	деятельности детей.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, акции, детско-родительские гостиные знакомство с семейными традициями.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР на уровне ДО.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
<i>Диагностическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ✓ изучение направленности детской одаренности; ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<i>КРР</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✓ коррекцию и развитие высших психических функций; ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной

	<p>направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<i>Консультативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<i>Информационно-просветительская</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; ✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<i>Одаренные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p><i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
<p><i>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции.

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – индивидуальная АОП).

При индивидуальной составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В индивидуальной АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальная АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура индивидуальной АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Реализация проектов: «Памятные места города Краснодара»; «Моя Кубань»; «Но помнит мир спасенный...»; «Космические путешественники», «День Российского флага».</i></p> <p><i>Разработка мероприятий по блокам: «Моя малая родина», «Культура народов России».</i></p>	

--

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Реализация проектов: «Мама – главное слово на свете»; «Семейные ценности», «Традиции России – традиции семьи»</i> <i>Разработка мероприятий по блокам: «Наше наследие».</i> <i>Акции: «Подари растение детскому саду», «Сдай макулатуру – спаси дерево»</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Реализация проектов: «Профессии сотрудников детского сада», авторская сказка «Мышка Маришка в мире профессий», детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», «Азбука безопасности».</i> <i>Разработка мероприятий по блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город».</i> <i>Акции: «Чистый детский сад», «Вторая жизнь бумаги», «Вторая жизнь упаковки»</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной	

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Реализация проектов: «Красная книга Кубани»; «Песочная страна»; «Насекомые и их знакомые»; «Вошебница вода»; «Кубань – житница России» «Земля – наш дом». Разработка мероприятий по блокам: «Как вести себя... (в лесу, у водоема, на улице, дома, на проезжей части, при пожаре)»

Игры – викторины, игры – эксперименты, дидактические игры, экскурсии

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Реализация проектов: «В огород и сад пойдем, витамины там найдем», «Береги здоровье смолоду»; «Овощи, фрукты – полезные продукты»; «Проект выходного дня», «Папа, мама, Я – спортивная семья», «День здоровья». Подвижные игры, экскурсии, туристические походы, спортивные развлечения, квесты	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Самообслуживание: «Я умею... (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)» Организация дежурства в группе, на участке. Выполнение трудовых поручений. «Помоги товарищу собраться на прогулку», «Наведем порядок в шкафчике» Наблюдение за трудом сотрудников ДОО	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p>Реализация проектов: «Неделя детской книги»; «Мир похож на цветной луг»; «Во власти танца»; «Неделя музыки», «Я художник».</p> <p>Разработка мероприятий по блокам: «Народные традиции и промыслы», «Культурная Кубань»</p> <p>Акция: «Сказка для младших дошколят»</p>	

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направлен ие воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности,	Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы

<p>символика, внешний имидж</p>	<p>психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодара.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по</p>

	<p>себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных</p>

	<p>местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с июня 1966 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>На территории ДОО расположено двухэтажное здание, 6 участков для прогулок, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором.</p> <p>В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры.</p> <p>Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно Разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.</p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием</p>

	<p>праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: государственная символика России, Краснодарского края, города Краснодара;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: костюмы, фигурки кубанских казаков и казачек, макеты кубанских хат, наглядный материал, книги кубанских поэтов и писателей, изделия промыслов Кубани и т.д. Среда погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологический уголок, гербарий, природный раздаточный материал, мини-лаборатория, экологическая тропа, наглядный материал о природе родного края.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- в группах оборудованы игровые зоны, в которых содержится строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: настольно-печатные игры: «Моя семья», «Мой город»; оборудование для сюжетно-ролевых игр; художественная литература; наглядный материал, фотоальбом с членами семей воспитанников.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- в группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др.

- с целью познания окружающего мира и его закономерностей в старше и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки - схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируются проблемные ситуации. среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, музыкально-спортивный зал, в каждой группе – физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того, группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального

российского народа: элементы народных промыслов: гжель, хохлома, городец, палех; филимоновские, дымковские, тверские, каргопольские игрушки; наглядный материал, познавательная литература.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: детские орудия труда (ведра, лейки, лопатки, грабельки, совочки, метелки), тачки, фартуки; фигурки, пирамидки о профессиях людей; наглядный материал, настольно-печатные игры, художественная литература, дидактические игры.

При выборе материалов и игрушек для РПС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

№п/п	Организация	Планируемые мероприятия
1	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт развития образования» Краснодарского края	Курсы повышения квалификации Курсы переподготовки квалификации. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах.
3	Муниципальное казённое учреждение Краснодарский научно-методический центр (КНМЦ)	Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта. Базовая дошкольная образовательная организация. Участие в конкурсах, семинарах, круглых столах, педагогическом марафоне, фестивалях, научно-практических конференциях, вебинарах
4	Государственная бюджетное учреждение здравоохранения Детская городская поликлиника № 4 г. Краснодар МЗ КК	Медицинское сопровождение воспитанников
5	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар (Центральная ПМПК Краснодарского края)	Представления на воспитанников по запросу родителей
6	Театры	Спектакли
7	Краснодарский государственный музей - заповедник им. Е.Д. Фелицына, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко	Выездные тематические экскурсии, передвижные выставки.

8	ГИБДД	Выездные занятия с детьми и родителями представителей ГИБДД.
11	Музей пожарной безопасности ГУ МЧС РФ по Краснодарскому краю	Выездные тематические экскурсии, передвижные выставки, встречи с сотрудниками.

Этапы взаимодействия с социальными партнерами

№ п/п	Наименование этапа	Цель	Основные действия в ходе сотрудничества
1	I этап. Выбор партнера	Осуществить выбор социального партнера для решения педагогических задач в связи с проблемами или потребностями ДОО	Проведение анализа социального окружения, принятие решения о взаимодействии с конкретным социальным партнером: - информирование о желании осуществлять сотрудничество, - получение согласия (несогласия) социального партнера на взаимодействие; - заключение договора
2	II этап. Планирование совместных действий	Разработка плана совместных действий для решения педагогических проблем	Проведение переговоров с социальным партнером, обозначение целей, срока сотрудничества, разработка плана совместных действий, согласование плана
3	III этап. Реализация сотрудничества	Взаимодействие в рамках запланированной совместной работы	Проведение запланированных форм сотрудничества, внесение необходимых корректировок в планирование
4	IV этап. Анализ результативности сотрудничества	Определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы	Проведение оценки результативности взаимодействия, определение сильных сторон, трудностей и проблем, возникающих в ходе совместной работы; совместное обсуждение полученных результатов; принятие решения о дальнейшем сотрудничестве или прекращении отношений.

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Должность

ответственного

Функция

Заведующий - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;

- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;

- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель - организация воспитательного процесса в ДОО;

- анализ__

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Региональный компонент***

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Краснодарского края предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей.

**Интеграция регионального компонента в образовательные
области Программы**

Образовательная область	Методические приёмы
«Познавательное развитие»	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
«Физическое развитие»	<p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржнев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов</p>

	<p><i>Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</i></p> <p><i>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</i></p> <p><i>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</i></p> <p><i>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</i></p> <p><i>-оформление музыкальных уголков</i></p>
«Речевое развитие»	<p><i>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</i></p> <p><i>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»</i></p> <p><i>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</i></p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><i>-игры-инсценировки</i></p> <p><i>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</i></p> <p><i>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</i></p> <p><i>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</i></p> <p><i>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</i></p>

Для решения поставленных задач использовали различные формы работы:

с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> <i>-разные формы занятий;</i> <i>- беседы;</i> <i>- экскурсии;</i> <i>- праздники, игры, развлечения;</i> <i>- наблюдения;</i> <i>- ручной труд;</i> <i>- выставки</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-консультации;</i> <i>- семинары,</i> <i>- практикумы;</i> <i>- круглые столы;</i> <i>- педагогические советы;</i> <i>- конкурсы;</i> <i>-выставки;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- наглядная агитация;</i> <i>-беседы,</i> <i>-консультации;</i> <i>-круглые столы;</i> <i>-совместное творчество с детьми;</i> <i>-совместные поездки выходного дня;</i> <i>-экскурсии;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- экскурсии;</i> <i>- выставки;</i> <i>- развлечения;</i> <i>- концерты.</i>

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

При организации физкультурно-оздоровительной и этико-эстетической работы используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры. В предметно-развивающей среде в каждой возрастной группе отведено место для уголка Кубанского быта.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания обучающихся на примере ознакомления с малой родиной

Информационно-Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество</p> <p>-природа родного края, деятельность человека в природе</p> <p>-история страны, отраженная в названиях улиц, учреждений, памятниках</p> <p>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</p> <p>-интерес к жизни родного города;</p> <p>-гордость за достижения своих земляков;</p> <p>- толерантное отношение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар;</p> <p>- восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</p> <p>-уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>-игровая</p> <p>-художественно-продуктивная</p> <p>-трудовая</p> <p>-художественно-музыкальная</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-поисково-экспериментальная</p> <p>-конструктивная</p> <p>-проектная</p> <p>-двигательная</p> <p>-познавательная</p>

В работе с детьми используются модели комплексно-тематического планирования по нравственно - патриотическому духовному воспитанию. Коллектив дошкольной организации принимает активное участие в таких мероприятиях как: День города, День образования Краснодарского края, месячник по военно-патриотическому воспитанию и др

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- выставки совместного детско-родительского творчества: «Что нам Осень принесла», «Мы встречаем Новый год», «Космические путешественники», «День Победы»,
- организация ярмарки: «Дары осени»;
- участие в акциях: «Подари детскому саду растение», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Чистый детский сад».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещения	Оснащение
Методический кабинет	Осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный график работы.
Музыкально-спортивный зал	Осуществляет обеспечение эстетического развития и оздоровления детей. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой

	гаммы разных пособий и оборудования в оформлении предметно-пространственной среды вызывает у дошкольников положительные эмоции. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий среды формирует у них привычку к регулярным занятиям, обеспечивает эстетическое развитие и способствует формированию музыкальных способностей. В зале расположено электронное фортепьяно, музыкальный центр, видеопроектор, а также наборы атрибутов, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, обручи, цветы и др). Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофон, погремушки, бубны, колокольчики и др.). Обширная фонотека позволяет разнообразить образовательный процесс, расширяет музыкальный кругозор дошкольников. Общая эстетика зала создает благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогает привить чувство прекрасного и любви к музыке.
Кабинет педагога-психолога	Оснащен диагностическими, коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми, инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями
Медицинский блок	Состоит из медицинского кабинета, изолятора, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.
Спортивная площадка	Оснащена стационарным оборудованием: футбольные ворота, яма для прыжков в длину, стойки для волейбольной сетки, кольца для игры в баскетбол.
Территория детского сада	Расположены 6 игровых участков с 6 игровыми верандами, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, зеленые зоны (клумбы), дорожная разметка со знаками дорожного движения, тропа здоровья, огород.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-спортивный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех

		групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по ФК, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по ФК, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Заведующий, педагоги ДОУ, родители, дети
Групповые помещения	Игровые, образовательные ситуации по программе; Ознакомление с художественной литературой и художественно –прикладным творчеством; Сюжетно – ролевые игры; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная творческая деятельность; Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня (подготовительная к школе группа)	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель (подготовительная к школе группа)
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, педагоги
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа с детьми, консультационная работа с педагогами и родителями	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители
Костюмерная	-сценические наряды, -костюмы для танцев, -атрибуты к праздникам	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги
Территория ДОО		
Групповые участки	-центры развития ребёнка и двигательной активности, -совместная деятельность,	Возрастные группы детей, воспитатели, родители

	-самостоятельная деятельность детей	
Спортивная площадка	Занятия, утренняя гимнастика, спортивные мероприятия	Инструктор по физической культуре, дети, педагоги
Дорожная разметка со знаками дорожного движения	-занятия по ОБЖ, -игры, -развлечения	Возрастные группы детей, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический-3 шт., медицинский, педагога-психолога, музыкальный зал-1, подготовительная к школе группа

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды. Основными компонентами цифровой образовательной среды являются: официальный сайт ДОО, электронная почта, система электронного документооборота.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, делопроизводитель, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Прослушивание аудио записей; просмотр познавательного контента.
3.	Музыкальный центр – 1 шт., магнитофоны – 6 шт.	Музыкально зал, групповые ячейки.	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
4.	Пианино – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя, медицинский медицинский.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 11 шт.	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический-3	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной

		шт., медицинский, педагога-психолога, музыкальный зал-1, подготовительная к школе группа	деятельности
7.	Мультимедийный проектор – 2 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт., принтер цветной – 1 шт., принтер ч.-б. – 6 шт. копир – 1 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, делопроизводителя, педагога-психолога	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Видеокамера - 1 шт.	Методический кабинет	Проведение видеосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
11.	Интерактивная доска - 1 шт.	Подготовительная к школе группа	Проведение образовательной деятельности

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Вторая группа раннего возраста		
Центр познавательного развития	- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр сенсорики и конструирования	- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>машинки, шумовые коробочки и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки–тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор 	
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка); - тростевые куклы; - куклы (образы людей, животных); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. <p>Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр</p>	<p>Набор для экспериментирования с</p>	<p>Доступно большую</p>

экспериментирования и труда	<p>водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. 	часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики) <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - эспандер (средний и старший возраст); <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли. <p>Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.</p> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны") 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>Центр логики и математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.); - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Направление «Песок и вода»</p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; - весы настольные; - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши; - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>Направление «Воздух» - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики.</p> <p>Направление «Наука» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (безмен, настольные); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.</p> <p>Направление «Природа» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет.</p> <p>Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках.</p>	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>-детские книги по программе и любимые книги детей,</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - два-три постоянно меняемых детских журналов, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой 	режимных моментов)
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино 3. Игрушки-шумелки 4. Разноцветная юла (волчок) 5. Вертушки (ветряные) 6. Музыкальная шкатулка. 7. Музыкальные дидактические игры <p>Театральное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) 2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций 3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 4. Ширма 5. Куклы театральные разных видов 6. Шапочки-маски сказочных персонажей 7. Перчаточные куклы 8. Настольный, пальчиковый и др. театры. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>Центр уединения</p>	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). 2. «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах) 2. «Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его). 3. «Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться). 4. «Островок примирения» (коврик красиво оформленный). 5. «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок). 6. Сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых). 7. Настольный фонтан, водопад. 8. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика в картинках; - мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; - дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ; - высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

Холлы, рекреации, улица		
Спортивная площадка мячики.	Выносное оборудование: конусы, мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др. Кегли, городки, бадминтон, клюшки,	Развитие интереса к физкультуре и спорту, обогащение двигательного опыта
Территория ДОО	Объёмные и плоскостные фигурки животных и персонажи сказок	Развитие эстетического вкуса
«Хата казака»	<i>Предметы быта казачьей хаты: лавка, колыбель, стол, прялка, сундук, посуда</i>	<i>Воспитание любви и интереса к малой Родине и родному краю Формирование доступное их пониманию представление о жизни и быте предков</i>
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Учебное и музыкальное оборудование, методический и дидактический материалы, технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, электронное пианино), оснащён необходимым оборудованием для формирования основных двигательных умений и навыков, развития физических качеств и способностей.	Приобщение к Театральному искусству. Развитие интереса к музыке. Развитие интереса к физкультуре, обогащение двигательного опыта
Кабинет педагога-психолога	Диагностический, дидактический материалы; коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия; коррекционно-развивающие программы и методики; развивающие игры и инструменты для развития тактильных ощущений; игры и пособиями для развития мелкой моторики рук.	Оказание коррекционной помощи; создание условий, способствующих эмоциональному благополучию детей; внедрение достижений современной науки в практику ДОО
Методический кабинет	Мебель, компьютерная техника, документация, картотеки, передовой педагогический опыт, методическая литература, наглядный, раздаточный материал,	Информирование о: новых разработках науки и практики, нормативно – правовом и методическом обеспечении, об авторских разработках. Оказание методической помощи педагогам: Пропаганда передового опыта Инновационная деятельность

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. Территория детского сада рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и тентовые навесы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 2. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 3. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 5. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 6. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 7. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 8. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 9. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Москва, Мозайка-синтез 2012 10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011 11. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 12. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013. 2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013; 3. «Расскажите детям о Московском Кремле» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012; 4. «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012. 5. Куцкова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 6. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 7. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 8. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 9. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

- 2015, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
10. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
 11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.:МОЗАИКА 2016
 12. Серия «Играем в сказку»:
 13. «Репка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016;
 14. «Теремок» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016;
 15. «Три медведя» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007;
 16. «Три поросенка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.
 17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
 18. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
 19. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
 20. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
 21. Серия «Мир в картинках»:
 22. «Авиация» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2003 ;
 23. «Автомобильный транспорт» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;
 24. «Арктика и Антарктика» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009;
 25. «Бытовая техника» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;
 26. «Водный транспорт» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009;
 27. «Высоко в горах» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2003;
 28. «Инструменты домашнего мастера» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;
 29. «Космос» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011;
 30. «Офисная техника и оборудование» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2005, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010;
 31. «Посуда» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;
 32. «Школьные принадлежности» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
 33. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;
 34. «Кем быть?» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;
 35. «Мой дом»;
 36. «Профессии» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
 37. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;
 38. «Расскажите детям о космонавтике» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;
 39. «Расскажите детям о космосе» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013,
 40. «Расскажите детям о рабочих инструментах» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;
 41. «Расскажите детям о хлебе» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.

42. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
 43. Ознакомление с миром природы М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
 44. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
 45. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
 46. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
 47. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).2 М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, 1 М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
 48. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
 49. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2005;
 50. «Домашние животные» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;
 51. «Домашние птицы» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009;
 52. «Животные —домашние питомцы» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2003, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;
 53. «Животные жарких стран» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009;
 54. «Животные средней полосы» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;
 55. «Морские обитатели» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009;
 56. «Насекомые» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;
 57. «Овощи» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;
 58. «Рептилии и амфибии» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009;
 59. «Собаки—друзья и помощники» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2003;
 60. «Фрукты» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;
 61. «Цветы» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009;
 62. «Ягоды лесные» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009;
 63. «Ягоды садовые» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам»:
64. «Весна» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
 65. «Времена года» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013
 66. «Зима» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012
 67. «Лето» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012
 68. «Осень» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012
 69. «Родная природа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.
- Серия «Расскажите детям о...»:
70. «Расскажите детям о грибах» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012
 71. «Расскажите детям о деревьях» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013
 72. «Расскажите детям о домашних животных» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;
 73. «Расскажите детям о домашних питомцах» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;

	<p>74. «Расскажите детям о животных жарких стран» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p> <p>75. «Расскажите детям о лесных животных» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p> <p>76. «Расскажите детям о морских обитателях» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;</p> <p>77. «Расскажите детям о насекомых» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;</p> <p>78. «Расскажите детям о фруктах» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p> <p>79. «Расскажите детям об овощах» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p> <p>80. «Расскажите детям о птицах» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p> <p>81. «Расскажите детям о садовых ягодах» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, 1 шт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014</p> <p>7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>10. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>17. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 ;</p> <p>18. «Антонимы. Прилагательные» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p> <p>19. «Говори правильно» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p> <p>20. «Множественное число» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p> <p>21. «Многочисленные слова» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p> <p>22. «Один — много» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p> <p>23. «Словообразование» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 24. «Ударение» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013. 25. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 26. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 27. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 28. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: 29. «Колобок» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012 ; 30. «Курочка Ряба» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012; 31. «Репка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012; 32. «Теремок» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). 3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 9. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. 13. Серия «Народное искусство — детям»: 14. «Гжель» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 ; 15. «Городецкая роспись по дереву» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016; 16. «Дымковская игрушка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 ; 17. «Каргополь — народная игрушка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016; 18. «Музыкальные инструменты»; 19. «Полхов-Майдан» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016; 20. «Филимоновская народная игрушка» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016; 21. «Золотая Хохлома» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012. 22. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013; 23. «Орнаменты. Полхов-Майдан» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013; 24. «Изделия. Полхов-Майдан» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013; 25. «Орнаменты. Филимоновская свистулька» М.:МОЗАИКА-

	<p>СИНТЕЗ 2013;</p> <p>26. «Хохлома. Изделия» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013;</p> <p>27. «Хохлома. Орнаменты» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013.</p> <p>28. Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>29. «Расскажите детям о музыкальных инструментах» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012,</p> <p>30. «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012</p> <p>31. «Расскажите детям о Московском Кремле» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.</p> <p>32. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий 2-3 года</p> <p>33. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий 2-3 года</p> <p>34. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет.</p> <p>35. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет Конспекты занятий</p>
Физическое развитие	<p>1. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Борисова М. М. М.С. 2016</p> <p>2. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л.И.М.С. 2016</p> <p>3. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5лет). Пензулаева Л.И.М.С. 2016</p> <p>4. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6лет). Пензулаева Л.И.М.С. 2016</p> <p>5. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет). Пензулаева Л.И.М.С. 2016</p> <p>6. Оздоровительная гимнастик: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Л.И. Пензулаева Л.И. М.С. 2016</p> <p>7. Сборник подвижных игр Степаненкова Э. Я. М. С. 2016 Т.С.Грядкина.</p> <p>8. Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013.</p> <p>9. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012;</p> <p>10. «Распорядок дня» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.</p> <p>11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>12.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>14. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012</p> <p>15. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.</p> <p>16.Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011</p>

Информационные интернет ресурсы:

Издательства учебной литературы

№№	Адресная ссылка	Название издательства
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	www.//detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3	www.//prosv./ru	Издательство «Просвещение»
4	www.//tc-sfera.ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»

СМИ образовательной направленности

№№	Адресная ссылка	Название издания
1	http://www.obruch.ru/	Журнал Обруч
	https://dovosp.ru/	Журнал Дошкольное воспитание
	https://e.stvosпитatel.ru/	Журнал "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения"
	https://dovosp.ru/j_rds	Журнал «Ребенок в детском саду»
	https://e.muz-ruk.ru/	Журнал «Справочник музыкального руководителя»
	https://deti-club.ru/	Журнал «Здоровье дошкольника»
	http://detsad-mag.ru/	Научно-методический журнал "Детский сад от А до Я"
	https://www.sfera-podpiska.ru/	Журнал «Управление ДОУ»
	http://logoped-sfera.ru/	Журнал «Логопед»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	http://www.allbest.ru.union	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество

		литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
11	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.
Энциклопедии, словари, справочники		
1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительной профессиональной переподготовки не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня во второй группе раннего возраста (1,5-3года) Холодный период года

Режимные моменты	Время по режиму
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия по подгруппам	9.00-9.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	9.30-10.30

Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время по режиму
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	9.00-9.12.00
Второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00

**Режим дня в дошкольных группах
холодный период года**

Режимные моменты	Возрастная группа			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Время по режиму			
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-7.56	7.00-8.05	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.20	8.10-8.30	8.20-8.30	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30	10.05-10.30	10.25-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.40-12.05	10.40-12.10	10.40-12.15	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.50	12.10-12.50	12.15-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, (занятия вт, чт в старшей группе)	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50

уплотненному полднику, уплотненный полдник				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.45	16.50-18.45	16.50-18.45	16.50-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Возрастная группа			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Время по режиму			
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-7.56	7.00-8.05	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	8.00-8.20	8.10-8.30	8.20-8.30	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.50-12.00	8.50-12.00	8.50-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.45	16.50-18.45	16.50-18.45	16.50-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с презентацией "Блокадный хлеб" Беседа с презентацией "Блокадный Ленинград"	6-7

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПозН	Презентация, беседа	4-7
	8	День российской науки	ПатН, ДНН	Презентация "Путешествие в страну науки" Игры-эксперименты, виртуальные экскурсии в мир науки	
	12	День освобождения Краснодара	Пат Н, ДН	Беседа, просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов.	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа, презентация, просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов	
	21	Международный день родного языка	СН ЭН	Разучивание стихов, речевые игры, беседа "День родного языка", Викторина	6-7
	23	День защитника Отечества	Пат Н ДН	Спортивное развлечение с родителями "Наша армия родная", презентация	4-7
		Масленица	СН	Развлечение "Широкая масленица", презентация "Масленица", беседы	
03	8	Международный женский день	ДНН	Праздник, посвященный Международному Дню 8 Марта, выставка "Милой мамочки портрет"	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Пат Н	Беседа, презентация	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Беседы о театре, презентация "Театры России", "Какие бывают театры", "Театральные профессии", инсценировки любимых произведений	4-7
04	12	День космонавтики	ПатН, ФОН	Спортивное развлечение "Космическая экспедиция", выставка детско-родительского творчества "Загадочный космос", презентация "Покорители космоса"	5-7
	22	День Земли	СН	Выставка детско-родительского творчества из бросового материала "Земля - наш общий дом" Развлечение "День Земли"	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН	Посещение с родителями праздничных мероприятий, беседы	3-7

	9	День Победы	ПатН, ДНН	Выставка детского творчества "Салют Победе!", утренник "День Победы", презентации, беседы	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ДНН, СН	Беседы о детских организациях, чтение художественной литературы о пионерах и октябрятах	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН, ЭН	Презентация, беседа	5-7
06	1	День защиты детей	СН ЭН	Праздник «День защиты детей» Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет Солнце» , развлекательные игры на свежем воздухе , чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах	2-7
	6	День русского языка	ДНН, СН, ЭН	Чтение произведений Пушкина, викторина "По страницам любимых сказок"	4-7
	12	День России	Пат Н, ДН	Презентация Наша Родина - Россия", праздничный концерт	5-7
	22	День памяти и скорби	Пат Н	Участие в Акции "Свеча памяти", беседа	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Фотовыставка "Моя семья-соцветие ромашек", развлечение "День семьи, любви и верности", беседы о семейных ценностях, изготовление поделок "Ромашка-символ Дня семьи, любви и верности"	4-7
	24	<i>Праздник Нептуна</i>	Ф О Н	<i>Развлечение "Праздник Нептуна"</i>	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Подвижные игры, викторины, конкурсы, спортивные состязания, выставка детского творчества "С физкультурой мы дружны!"	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Проект "День государственного флага"	4-7
	27	День российского кино	СН ЭН	Викторина "Любимые детские фильмы"	5-7
	30	<i>День ОБЖ</i>	СН, ФОН	<i>Презентация, беседы, викторина, выставка плакатов "Правила нужны, правила важные"</i>	4-7
09	1	День знаний	СН, ФО Н	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Знаний	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	Презентация, беседы	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН, ТН	Беседа, презентация "Международный день грамотности, викторина "Грамотейка"	3-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Презентация, беседы "Знакомство с профессиями детского сада"	4-7
	4 выходной	День города Краснодара	ДНН, СН, ЭН	Праздничный концерт, презентация "Мой любимый город Краснодар!", выставка рисунков "С Днем рождения любимый город!", фотовыставка "Я и мой любимый город"	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки		Презентация, беседа, акция "Подарок бабушке (дедушке)"	4-7
	4	День защиты животных	ДНН, СН	Презентация, беседа, "День защиты животных", фотовыставка "В мире животных"	4-7
	5	День учителя	СН	Беседа, сюжетно-ролевая игра школа	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, СН, ЭН	Беседа, , продуктивная деятельность "Открытка для папы", видеоролик "С Днем отца!"	
	23-27	Осень в гости к нам пришла	ДНН, СН, ЭН	Выставка детско-родительского творчества "Осенняя фантазия", утренники "Золотая осени", "Осенняя ярмарка"	3-7
11	4	День народного единства	ПатН, ДН	Презентация, беседа "Мы разные, но мы вместе"	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Презентация	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, СНН	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери, фотовыставка «Моя любимая мамочка!», продуктивная деятельность "Подарок для мамы"	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Презентация "Государственные символы"	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Презентация	6-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Презентация к Международному Дню инвалидов «Пусть будет жизнь прекрасна»	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН	Беседа "Что такое доброта?" Презентация "Волонтерство и волонтеры"	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Организация выставки "Картинная галерея", презентация, беседа о художниках	4-7

9	День Героев Отечества	ПатН, ДН	Беседа, презентация, просмотр иллюстраций "От героев былых времен до героев нашего времени"	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	СН	Презентация "Детям о правах ребенка"	6-7
31	Новый год	ЭН	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза», новогодние утренники	2-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

Васнева А.Г. Знай и люби свой край родной. Методические рекомендации. 2006

Т.П. Хлопова. Ты, Кубань, ты, наша Родина. Материалы из опыта работы ДООУ Краснодарского края. 2004.

В. Нестеренко «Наша Родина – Кубань» сборник стихотворений. Краснодар.

В.А. Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар 2007 г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, из них:

Возрастная группа	Количество
с 12 часовым пребыванием	
Вторые группы раннего возраста (1.5-3 года)	2
Младшие группы (3-4 года)	2
Средние группы (4-5 лет)	1
Старшие группы (5-6 лет)	2
Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	2

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья с учетом специфики коммуникативной и когнитивной деятельности детей. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО. Цель программы: Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОО и семьи.

Основные направления программы и формы работы с семьям детей

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленное на физическое, психическое и социальное развитие детей;

- участие в спортивных и культурно – массовых мероприятиях, работу Совета родителей.

- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности.

Формы работы с родителями:

- выпуск газет для родителей;

- акции;

- родительские собрания;

- анкетирование;

- консультации;

- оформление родительских уголков;

- совместные праздники;

- конкурсы;

- размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.